

Лист оценки общеучебных умений

Предлагаем заполнить таблицу самооценки и отметить «+» те умения, которыми вы, по вашему мнению, овладели «-», - те, которыми не овладели.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ		Оценка			
УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОИ ДЕЛА		Я		Учитель	
1 класс	Определяю цель работы на уроки с помощью учителя.				
	Проговариваю порядок действий на уроке.				
	Высказываю свое предложение (версию).				
	Работаю по предложенному плану.				
	Даю оценку работы класса на уроке.				
	Отличаю верно выполненное задание от выполненного не верно.				
2 класс	Определяю цель работы на уроке с помощью учителя самостоятельно.				
	Нахожу и формулирую проблему урока вместе с учителем.				
	Планирую работу на уроке.				
	Высказываю свою версию, предлагаю способ её проверки.				
	Работая по плану, использую учебник, простейшие приборы и инструменты.				
	Определяю, успешно ли выполнено задание в диалоге с учителем.				
3 – 4 классы		3 кл	4 кл	3кл	4кл
	Самостоятельно формулирую цели урока после предварительного обсуждения.				
	Учусь обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем.				
	Работая по плану, сверяю свои действия с целью и , если нужно, исправляю ошибки с помощью учителя.				
	В диалоге с учителем оцениваю выполнение своей работы и работы всех.				
УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИНФОРМАЦИЕЙ					
1 класс	Отличаю новое от уже известного с помощью учителя.				
	Ориентируюсь в учебнике.				
	Нахожу ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке.				
	Делаю выводы на уроке вместе с учителем.				
	Сравниваю и группирую предметы.				
	Подробно пересказываю не большие тексты, называю их тему.				
2 класс	Понимаю, что мне нужна дополнительная информация.				
	Ищу и нахожу нужную информацию в разных источниках.				
	Наблюдаю и делаю самостоятельные выводы.				
	Составляю простой план небольшого текста – повествования.				
3 – 4 классы		3кл	4кл	3кл	4кл
	Самостоятельно предполагаю, какие знания нужны для решения учебной задачи.				
	Отбираю источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.				
	Нахожу информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.				
	Сравниваю и группирую факты и явления.				
	Определяю причины явлений, событий.				
	Делаю выводы на основе обобщения знаний.				
1–	Представляю информацию в виде текста, таблицы, схемы.				
УМЕНИЕ ОЦЕНИВАТЬ ТО, ЧТО ПРОИСХОДИТ ВОКРУГ		1кл	2кл	1кл	2кл
1–	Отмечаю конкретные поступки и оцениваю их как хорошие или плохие.				

	Объясняю, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.				
	Самостоятельно определяю и называю самые простые, общие для всех людей правила поведения.				
	Выбираю, какой поступок совершить.				
3–4 классы		3кл	4кл	3кл	4кл
	Отделяю поступки от самого человека.				
	В предложенных ситуациях отмечаю конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что разные люди из разных групп общества оценивают их по-разному).				
	УМЕНИЯ ОБЩАТЬСЯ	1кл	2кл	1кл	2кл
1 – 2 классы	Оформляю свою мысль в устной и письменной речи (одно предложение или небольшой текст).				
	Учу наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.				
	Умею слушать и понимать речь других.				
	Выразительно читаю и пересказываю текст.				
	Вступаю в беседу на уроке и в жизни.				
	Умею договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.				
	Учусь выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик).				
		3кл	4кл	3кл	4кл
3 – 4 классы	Оформляю свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.				
	Высказываю свою точку зрения и пробую её обосновать, приводя аргументы.				
	Слушаю других, пробую принимать другую точку зрения.				
	Читаю вслух и про себя тексты учебников и при этом: * Прогнозирую будущее чтение; * Ставлю вопросы к тексту и ищу ответы; * Проверяю себя; * Отделяю новое от известного; * Выделяю главное; * Составляю план.				
	Выполняю различные роли в группе, сотрудничаю в совместном решении проблемы (задачи).				
	Уважительно отношусь к позиции другого, пытаюсь договориться.				